

Bikes vs Cars

Mål 9: Hållbar industri, innovationer och infrastruktur

Om hållbar industri, innovationer och infrastruktur

En fungerande och stabil infrastruktur är grunden för alla framgångsrika samhällen. För att möta framtida utmaningar som vi människor och vår planet står inför måste våra industrier och infrastrukturer göras mer inkluderande och hållbara.

Att investera i hållbara industrier, forskning, miljövänlig teknik och innovation är alla viktiga sätt att skapa förutsättningar för en hållbar utveckling.

Var på jorden?

Filmen utspelar sig i São Paulo i Brasilien, Los Angeles och Irvine i USA, Köpenhamn i Danmark, Toronto i Kanada och Berlin i Tyskland.

Gissa invånarantal i São Paulo, Los Angeles, Irvine, Köpenhamn, Toronto och Berlin! Ta reda på de faktiska siffrorna. Hur många bor i din stad? I Stockholm? I hela Sverige?

50% av alla bilresor i USA är under 3 miles (4,8 km). Ta hjälp av kartan och hitta en sträcka som är 2,4 km. Skulle du orka gå eller cykla fram och tillbaka dit?

São Paulo räknas som en av världens ”mega-cities”. Definitionen varierar något, men ta reda på ytterligare 10 städer med över 10 miljoner invånare! Vilka är världens tre största städer?

Flera personer i filmen pratar om att bilen är en statussymbol. Trots att bilpendling fungerar illa anses det viktigt för medelklassen att ha bil. Håller du med om att vi uttrycker oss själva genom olika produkter och konsumtionsval? Lever vi i en ”konsumtionskultur” vare sig vi vill eller inte? Vad spelar ”kändisar” och ”influencers” för roll i en sådan? Kan vi frigöra oss och i så fall hur?

Vad menas med urbanisering? Ge exempel på orsaker till och konsekvenser av urbanisering!

Markhyrorna i städerna blir väldigt dyra. Är parkeringsplatser ett rimligt sätt att tillvarata utrymme undrar man. Vad tycker du? Hur kan man göra för att undvika att bygga in bilberoende i förorterna som placeras utanför städerna där det är billigare att bygga?

I Los Angeles cyklade nästan alla under 1900-talets början och staden hade bäst kollektivtrafik i världen. Vad ger filmen för förklaring till att den avvecklades? Kan det vändas?

I flera av städerna så konstateras att stadsplaneringen är gjord efter bilar, inte efter människor. Vilka förklaringar till detta framkommer i filmen?

Medelklassen växer och antalet potenteilla bilägare blir fler. 2040 estimeras 4,9 miljarder människor ha råd med bil. Vad skulle det få för konsekvenser för städerna och miljön?

Politikerna har makten, sägs det. Men vem har makt över politikerna? Är det väljarna eller några andra? Filmen intresserar sig för hur de politiska partierna får betydande ekonomiska stöd från t ex byggindustrin, bilindustrin och oljeindustrin. Vad skulle kunna vara orsaken och effekten av detta? Ge gärna exempel från filmen! Vad är ”lobbyism”?

Köpenhamn och Amsterdam anses vara världens cykelhuvudstäder. Ingen av länderna har en nationell bilindustri – tror du att det är en slump? Resonera kring orsak och verkan!

Förstod eleverna kritiken mot EU:s energimärkning och hur den tillkom? Diskutera hur billobbyn kan ha påverkat den!

4 av 5 Köpenhamnsbor har cykel och 40% av invånarna cykelpendlar. Vad var det för ”grön våg” som taxichauffören beskrev? Är såna lösningar bra incitament för att få en hållbar infrastruktur?

Vilka fler hållbarhetsmål angår filmen?

Bikes vs Cars

Filmtyper: Dokumentär

Produktionsår: 2015

Produktionsland: Sverige

Utselas i land: Brasilien, Danmark, Kanada, Tyskland, USA

Regi: Fredrik Gertten

Producent: Margareta Janegård & Elin Kamlert

Manus: Fredrik Gertten

Foto: Janice D'Avila

Klippare: Benjamin Binderup, Sascha Fülcher, Morten Giese, Klaus Heinecke & Phil Jandaly

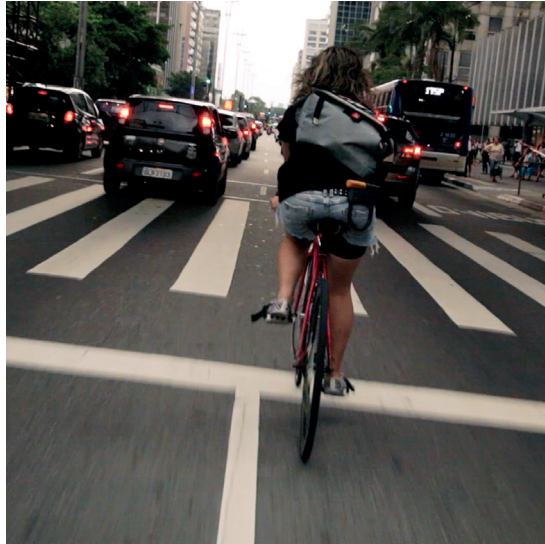
Rek. från ålder: åk 7

Speltid: 58 minuter

Talat språk: portugisiska, spanska, engelska

Textat språk VOD: svenska

Textat språk DVD: svenska



Bikes vs Cars passar också bra i

Samhällskunskap i årskurs 7–9

Samhällsresurser och fördelning

- Hur hushållens, företagets och det offentliga ekonomien hänger samman. Orsaker till förändringar i samhällsekonomin och vilka effekter de kan få för individer och grupper.
- Hur länders och regioners ekonomier hänger samman och hur olika regioners ekonomier förändras i en globaliserad värld.

Beslutsfattande och politiska idéer

- Sveriges politiska system med Europeiska unionen, riksdag, regering, landsting och kommuner. Var olika beslut fattas och hur de påverkar individer, grupper och samhället i stort. Sveriges grundlagar.
- Aktuella samhällsfrågor, hotbilder och konflikter i Sverige och världen. FN:s syfte och huvudsakliga uppdrag, andra former av internationell konflikthantering och folkrätten i väpnade konflikter.
- Individens och gruppernas möjligheter att påverka beslut och samhällsutveckling samt hur man inom ramen för den demokratiska processen kan påverka beslut.

Fysik i årskurs 7–9

Fysiken och världsbilden

- Historiska och nutida upptäckter inom fysikområdet och hur de har formats av och format världsbilder. Upptäckternas betydelse för teknik, miljö, samhälle och människors levnadsvillkor.

Fysikens metoder och arbetsätt

- Källkritisk granskning av information och argument som eleven möter i olika källor och samhällsdiskussioner med koppling till fysik, såväl i digitala som i andra medier.

Geografi i årskurs 7–9

Livsmiljöer

- Hur jordens befolkning är fördelad över jordklotet samt orsaker till och konsekvenser av den ojämna befolkningsfördelningen. Migration och urbanisering och orsaker till och konsekvenser av detta.

Hem- och konsumentkunskap i årskurs 7–9

Konsumtion och ekonomi

- Reklamens och mediernas påverkan på individers och gruppernas konsumtionsvanor.
- Ställningstaganden vid val av varor och tjänster, till exempel vid inköp av kläder, livsmedel och resor utifrån perspektiven ekonomisk, social och miljömässig hållbarhet.
- Jämförelser av produkter utifrån några olika aspekter, till exempel pris och kvalitet.

